JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO SEMILLITAS DE AMOR

COMPONENTE FAMILIAS, COMUNIDAD Y REDES

INTRODUCCIÓN

Se adopta la doctrina de la Protección Integral dirigida a niñas y niños participantes, como el eje rector para el direccionamiento de las acciones en el ejercicio de la corresponsabilidad como agentes educativos, el presente documento acoge el proceso de mapeo territorial y caracterización de las familias de las niñas y los niños con el propósito de establecer el reconocimiento y diagnóstico situacional del territorio donde opera el Jardín Infantil Semillitas de Amor.

En virtud de la aplicación del formato de *Encuesta de Caracterización*, se reúne el conjunto de datos e información de niñas y niños participantes, así como la de sus familias, en torno, a las características particulares, necesidades, expectativas, capacidades, intereses, a partir de la cual se encauzan las acciones para fortalecer, proteger y asegurar tanto el proceso del desarrollo integral de niñas y niños como el ejercicio pleno de sus derechos.

La ejecución de esta misma, permite evidenciar los entornos de manera integral de los niños, las niñas y sus familias, y comprender de forma articulada cada una de las situaciones encontradas, generando una visión más amplia del contexto social y familiar dejando en conocimiento cada uno de los aspectos relacionados con acciones de movilización social.

En el presente documento se describe la información obtenida sobre las niñas, niños y sus familias, en simultáneo se resalta cómo las acciones desde el componente se dirigen las acciones y se cumplen con los estándares.

Desde los Jardines Infantiles de la localidad de Ciudad Bolívar, se considera fundamental el reconocimiento de las niñas y los niños como sujetos de derechos y seres sociales que viven en comunidad, compartiendo el mismo espacio, la cultura y su vida cotidiana en continua interacción con otros niños y niñas. En este orden de ideas el JI Semillitas de amor brinda un ambiente protector y garante de los derechos de la primera infancia, resaltando la importancia de la exploración y desarrollo positivo de los niños y niñas en su ciclo vital.

JUSTIFICACIÓN

El Jardín Infantil formula y orienta la construcción de la atención cualificada desde el enfoque diferencial y de derechos, considerando que la familia representa ser el primer grupo de socialización e influencia directa para sus integrantes. El contexto de la vida familiar brinda el ambiente más idóneo en el proceso de educación y crianza, que en condiciones familiares

idóneas se satisfacen las necesidades tanto biológicas como emocionales de sus integrantes (Sauceda citando a Minuchin, 2022). En este sentido, se diseñó e implementó la *Encuesta de Caracterización* que posibilitó ampliar e identificar aspectos de la realidad social de las familias conectados entre sí y que atañen tanto al cuidado integral: sociodemográficos, culturales, educativo, fortalezas, intereses y expectativas en torno a la crianza y educación de niñas y niños (Gallo, Meneses, Minotta, 2014) como el diseño y ejecución de acciones para fortalecer a las familias en su rol de cuidado y protección.

OBJETIVO GENERAL

Proporcionar un marco integral e interpretativo de la educación inicial en los jardines infantiles que permita incidir en la creación de planes o aplicaciones de atención integral para garantizar la atención integral en las unidades operativas y orientar las acciones de cada uno de los procesos, funciones y parámetros de calidad adecuados, de una manera que se adapte a la necesidad de las familias.

CONTEXTUALIZACIÓN

Reconocer las comunidades es fundamental, ya que permite identificar los actores y el contexto, y de otra forma, apropiarnos de la historia local tanto en términos individuales como colectivos. La identificación de actores y el contexto son clave de la protección integral ya que indaga sobre personas, instituciones e instancias que tengan o puedan tener relación con la primera infancia y en especial con las niñas y niños pertenecientes a los Jardines infantiles de la Localidad de Ciudad Bolívar,

Si bien es cierto, el contexto está compuesto por instituciones gubernamentales y no gubernamentales en pro de la garantía de los derechos de la primera infancia; en la lectura del mismo se hace necesario conocer la información sobre los lazos de pertenencia, identidad y reconocimiento que se dan entre la familia y la comunidad, arraigos y desarraigos culturales y sociales. Así mismo la comunidad es agente participante en la garantía de derechos y formación inicial de niños y niñas, lo que permite realizar una articulación y trabajo en equipo visualizando estrategias favorables en la enseñanza hacia los niños y niñas.

Ubicación sociodemográfica:

La localidad Ciudad Bolívar es la número 19 de Bogotá, está conformada por 360 barrios distribuidos a lo largo a las ocho (8) UPZ denominadas como UPZ 63, el Mochuelo, UPZ 64, Monte Blanco, UPZ 65 Arborizadora Baja, UPZ 66 San Francisco, UPZ 67 El Lucero, UPZ 68 el Tesoro y finalmente la UPZ 69 Ismael Perdomo. Se identifica que la localidad es compleja en su identidad, debido a que tiene diversidad de su funcionalidad habitacional, siendo residencial, manufacturera, empresarial, agrícola. Con centros educativos, culturales, recreacionales, bibliotecas, empresas publicas y privadas.

La localidad cuenta con zona rural y urbana. Con diversidad en su territorialidad, población campesina, urbana, población proveniente de otras localidades, ciudades y migrantes con diversidad étnica. Con gran sentido de pertenencia en la cultura y economía de la localidad con transporte terrestre y aéreo. Con funcionalidad de preservar el medio ambiente, con energía solar y sistema hibrido, ofreciendo un desarrollo social y una mejor movilidad en la localidad.

Con relación a la seguridad de la localidad, es relativa, hay zonas tranquilas de mayor afluencia, que se puede transitar con tranquilidad y facilidad de acceso al llegar al territorio. También por la experiencia de vida y observación en territorio se identifican zonas de alta tolerancia de inseguridad de los cuales hay que transitar con precaución. De igual manera se puede observar en la localidad zonas de alto riegos por desastres naturales o derrumbes, suelos inestables, inundaciones, casas en asentamientos con condiciones de vulnerabilidad.

Ciudad Bolívar cuenta con el apoyo de Defensa Civil Colombiana en la Alcaldía Local, barrio San Francisco, barrios Galicia, Perdomo y Estancia, Potosí, Candelaria La Nueva, Lucero Medio. Policía Nacional ubicada en el barrio Sierra Morena como la estación de policía principal, con distribución de CAI en los barrios o UPZ de la localidad, para favorecer la seguridad y convivencia ciudadana. La Escuela Militar de Carabineros ubicada en barrio Sierra Morena.

En cuestión de salud, la Subred Sur hace presencia con el hospital Meissen de Tercer nivel ubicado en Dg. 69r Sur #18n6, Bogotá. Cada UPZ cuenta con su unidad básica de atención en salud, situada en puntos específicos de accesibilidad a la comunidad. Las unidades de atención cercanas a al Jardín Infantil son: Manuela Beltrán, Perdomo, Jerusalén y san Isidro.

Los colegios cercanos distritales con cercanía a nuestra unidad operativa son: Colegio CDI Sierra Morena, IED La estancia San Isidro labrador. Hay escuelas de básica primaria que son: San Isidro labrador sede Tanque Laguna y Caracolí. Escuela Sierra Morena. En educación superior se evidencia la universidad distrital Francisco José de Caldas. El SENA hace articulación y vinculación con los colegios distritales.

La localidad cuenta con dos comisarías de familias ubicadas de acuerdo a la zona extensiva de su territorio. Transversal 73 No. 70A - 04 Sur Sierra Morena. Comisaria 2 ubicada en diagonal 62 # 20 F – 20 Sur Piso 2 Complejo Administrativo y Judicial Ciudad Bolívar. ICBF Transversal 17 A Bis # 64 - 09 Sur, Barrio Lucero Bajo. L casa de igualdad y de las oportunidades, está ubicada en la Carrera 36 bis # 64 -10 sur, Barrio Candelaria la Nueva. La fiscalía está en Diagonal 62 F # 20 F-20 Sur Barrio San Francisco Casa de Justicia se encuentra en Diagonal 62 Sur # 20 F -20, ubicadas estas últimas entidades en la alcaldía local de ciudad Bolívar. Las instituciones anteriormente mencionadas son de importancia para el apoyo en la garantía de derechos de la primera infancia, con la cual estamos en constante articulación y comunicación.

Las juntas de acción comunal del barrio Santo Domingo, Santa Viviana y Caracolí, realizan apoyo de divulgación de información frente a dar a conocer los servicios que se prestan en el Jardín Infantil.

Las zonas de recreación son: parque metropolitano Altos de la Estancia, parque de Santo Domingo, Canchas de microfútbol en el barrio El espino. Las zonas comerciales se encuentran en la plaza del barrio Santa Viviana Y Santo domingo.

El Jardín Infantil Semillitas de Amor se ubica en la UPZ 69 Perdomo es operado por la Secretaria Distrital de Integración Social (SDIS) a continuación se relaciona la población de niñas y niños a quienes se les brinda atención desde la Unidad.

CONTEXTO GEOGRÁFICO Y SOCIOCULTURAL

El jardín infantil SEMILLITAS DE AMOR, del operador Fundación PEPASO, está ubicado en el barrio Santa Viviana de la UPZ 69, en la localidad 19 Ciudad Bolívar de Bogotá D.C. Hoy presta servicios de educación inicial a los niños y niñas de los barrios Santa Viviana, Santo Domingo, Corinto I y II, El Espino I y II y Caracolí, Tres Reyes, Sierra Morena entre otros, es un espacio que ha surgido y se ha mantenido gracias a la alianza continua de diferentes entidades, en marcha del servicio del jardín en este sector socialmente vulnerable, hoy en día la FUNDACIÓN PEPASO, quien a partir de su filosofía fortalece los procesos pedagógicos, nutricionales, culturales en la garantía de derechos de los niños, niñas y sus familias, por otro lado la Secretaria Distrital de Integración Social – SDIS, que en el marco de sus proyectos de primera infancia toma la decisión de apoyar esta iniciativa.

A partir del 23 de Julio de 2003, se da inicio a la atención de niñas y niños con edades desde un año hasta cinco en la modalidad de jardín infantil cofinanciado, encontrándose estas dos vertientes en el sentido vital del respeto, la defensa y la promoción de los derechos de los niños y las niñas. En esta vía, se asume el jardín infantil como escenario de aprendizaje brindando un cuidado calificado a la primera infancia, lo que posiciona al contexto como un factor definitorio en nuestras prácticas educativas, en cuanto expone índices de realidad constituyente, pero a su vez, permite emprender procesos desde la comunidad y la solidaridad.

Santa Viviana, nació como barrio de invasión desde 1993; los primeros pobladores fueron familias víctimas del conflicto armado y la pobreza tomando posesión de los terrenos y construcción de sus viviendas que eran de cartón, tela asfáltica, tablas, materiales mezclados. No había servicio de acueducto ni alcantarillado el agua se traía en burro desde la parte baja de ciudad bolívar, La Estancia, San Isidro, la luz era obtenida de contrabando y no se disponía de servicio telefónico; también faltaba la presencia institucional representada en colegios, escuelas, servicios de salud y de jardín infantil entre otros.

Las familias, víctimas del conflicto armado que provenían de diferentes regiones del país, se organizaron para garantizar la vivienda y tomaron posesión del terreno superando muchas dificultades: Es importante resaltar que la unión de estas familias con lleva a que las diferentes entidades reconocieran sus derechos y brindará a sus familias una mejor calidad de vida con lo cual iniciaron la construcción de sus viviendas. Poco a poco el barrio se fue urbanizando y se empezó a evidenciar la necesidad de tener en el territorio servicios públicos, canchas, parques,

jardines infantiles que iniciaron con la prestación de un servicio de cuidado y brindando una alimentación básica, y poco a poco se fueron empoderando las mujeres, tejiendo redes de apoyo , para ir mejorando las condiciones de calidad de vida de los niños y niñas, ya que las familias trabajando necesitaban donde dejar sus hijos, para que no se quedaran solos en casa y allí correr diferentes riesgos o peligros do todo este trabajo al día de hoy se han logrado muchas acciones positivas en el contexto tanto como la urbanización del barrio como un servicio de calidad en la primera infancia donde el jardín infantil Semillitas Amor es conocido por la comunidad y el territorio y las familias confiadas dejan a sus hijos e hijas porque tiene la seguridad de que los niños y niñas están protegidos, seguros, donde se les brinda escenarios pedagógicos enriquecidos, un cuidado calificado y una alimentación balanceada en pro de su bienestar y desarrollo armónico e integral poco a poco se fue comercializando con tiendas, supermercados y demás actividades que permitieron que la economía se fuera activando y demás acciones que son importantes en el reconocimiento del territorio y el conocer y hacer parte de los diferentes espacios Se construyó la junta de acción comunal que empezó a gestionar las respuestas a todas las necesidades sentidas por la comunidad y así el barrio fue incorporándose a la vida urbana legal de Bogotá.

En la actualidad el barrio cuenta con la resolución de legalización y algunos títulos de propiedad expedidos por la caja de vivienda popular, ya hay servicios legales y son pocas las familias que no cuentan con ellos, cuentan con la presencia de entidades públicas como: colegios, iglesias, caí y servicio de salud.

El parque hace parte de los terrenos de reserva del distrito por riesgo de remoción de masa.

El barrio de ubicación actualmente cuenta con vía principal pavimentada, servicio de alcantarillado. Las viviendas son en su mayoría en material, con fachadas terminadas para uso comercial y partes interiores húmedas, oscuras y en obra gris.

El número de familias por unidad habitacional es alto ya que predominan las viviendas de familia extensas y el alquiler de habitaciones como una forma de garantizar más ingresos.

Teniendo en cuenta que el terreno de la UPZ 69, a la que pertenece el barrio Santa Viviana, es en gran parte montañoso, quebradizo y de riesgo, las entidades oficiales tienen serias dificultades para encontrar terrenos legalizados y aptos para la construcción de instituciones de servicios. Esta misma situación hace que las viviendas construidas requieran grandes inversiones de adecuación para garantizar las condiciones locativas adecuadas al servicio y con cumplimiento de estándares.

En el sector aledaño al jardín, la Secretaría de Educación cuenta con dos colegios: SIERRA MORENA sede A y sede B, la comunidad Católica Nueva Esperanza, cuenta con un jardín infantil y la demanda de servicio educativo es alta si se tiene en cuenta que las poblaciones locales en su mayoría son adolescentes, madres cabeza de hogar y un índice alto de madres en estado de gestación entre 15 y 25 años.

El barrio Santa Viviana cuenta con un comedor comunitario, en su cercanía cuenta con parques en el barrio Santo Domingo y también hay una gran extensión proyectada para recreación pasiva en el sector del Muro de la vida, muro de contención y mitigación del riesgo; Este espacio es empleado por el jardín y las familias como parte de la promoción de apropiación del territorio.

Hay servicios públicos de agua potable y alcantarillado provisional, gas natural, luz y la comunicación vía internet o celular es restringida por dificultades en la señal, no obstante, la gran mayoría de habitantes y en particular las familias vinculadas al jardín disponen de este medio de comunicación.

Los habitantes son personas de bajos recursos económicos con actividades informales como: vendedores ambulantes y recicladores. Las mujeres en su gran mayoría permanecen en casa en las tareas domésticas y el cuidado de sus hijos.

Por su ubicación el jardín carece del servicio de transporte, hay: dos rutas del SITP, dos rutas de transporte tradicional y transporte informal los cuales pasan con grandes tiempos de diferencia, a pesar de contar con servicio de recolección de basuras las calles presentan acumulación de basuras y no hay una cultura construida de cuidado del entorno, por tal motivo el colectivo de trabajo a partir del compromiso social y comunitario realiza actividades que involucren a la comunidad en general para fortalecer procesos ciudadanos de autocuidado y protección de un territorio.

La localidad, como contexto del jardín, reúne las siguientes características a resaltar: tiene cerca de 123 kilómetros de extensión, de los cuales el 76 % pertenece a zona rural y el 34 % a zona urbana, sus suelos son quebradizos rodeados de montañas y canteras. El clima es muy seco el cual determina un ambiente polvoriento.

“A partir del año 1983, con el acuerdo 11 del Concejo de Bogotá, se define el marco jurídico y administrativo de lo que ese entonces se denominó e4l Plan Ciudad Bolívar, con el cual se pretendía orientar el crecimiento de la ciudad preservando el espacio de la sabana para fines útiles agropecuarios, propiciando la expansión urbana hacia zonas de menor adaptación agropecuaria cuya actividad estaría vinculada a los procesos de urbanización, construyéndose en el ambicioso proyecto urbano, social e interinstitucional, que involucraba prácticamente a todas las entidades del Distrito. Con el acuerdo 14 de septiembre 7 de 1983, se creó la alcaldía menor de Ciudad Bolívar, a la vez que se definieron sus límites.

Posteriormente, la constitución de 1991 le da a Bogotá el carácter de Distrito Capital; en 1992 la ley 1ª reglamentó las funciones de la junta administradora local, de los fondos de Desarrollo local y de los Alcaldes Locales y terminó la asignación presupuestal. Mediante los acuerdos 2 y 6 de 1992, el Concejo Distrital definió el número, la jurisdicción y las competencias de las JAL. Bajo esta normativa, se constituyó la localidad de Ciudad Bolívar, conservando sus límites y nomenclatura, administrada por el alcalde local y la junta Administradora Local, con un total de once ediles.” (Wikipedia).

La población en su mayoría está constituida por familias víctimas del conflicto armado que azota el país a lo largo de muchos años, sumada a las inequidades en la distribución de la riqueza que obliga a las personas de bajos recursos a movilizarse dentro de la ciudad buscando lugares de vivienda a bajo costo, bien para tomar en arriendo o hacerse propietarios de algunos espacios. Los habitantes se calculan en 1.800.000 según el DANE.

Los habitantes traen consigo sus raíces culturales y por lo tanto se observan diferentes formas de relacionarse y de convivir, lo cual es una riqueza para la localidad.

Es de resaltar que el jardín infantil cofinanciado Semillitas de Amor, teniendo en cuanta los lineamientos la pedagogía esta en el marco popular con el enfoque crítico social.

CARACTERÍSTICAS DE NIÑOS INSCRIPTOS

Rango de edad	Niñas y niños en atención	Niñas y niños con discapacidad
0 a 6 meses	0	0
6 a 12 meses	0	0
1 a 2 años	17	0
2 a 3 años	67	0
3 a 4 años	67	3
4 a 5 años	64	1
Total		

Para realizar el ejercicio de caracterización es fundamental el apoyo del equipo interdisciplinar de Profesionales de Atención a la Primera Infancia, conformado por: responsable del servicio, profesionales en atención a primera infancia, equipo transversal (Nutricionista, educadora especial y psicóloga.

CONCEPCIONES Y PERCEPCIONES EN TORNO A LA PRIMERA INFANCIA Y FAMILIA

GESTACIÓN:

Es uno de los procesos fundamentales para desarrollar el vínculo de paternidad y maternidad, este término hace referencia al momento de transformación del embrión, es el momento en el que un feto se desarrolla en el vientre o útero de la mujer.

FAMILIA:

Las familias son organizaciones sociales, conformadas por individuos que establecen vínculos y se relacionan entre sí; son construidas, constituidas y concebidas históricamente. Desde el inicio de la humanidad han sido fundamentales para la supervivencia y en la actualidad representan una red de apoyo primordial para el desarrollo y supervivencia de los seres humanos. Como complemento, se debe tener en cuenta que la familia normalmente constituye el entorno hogar, el cual es importante debido a que evidencia un privilegio para establecer los cimientos de la protección integral para la primera infancia.

PRIMERA INFANCIA:

Es la primera etapa del ciclo de vida donde se forjan bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Es la capacidad que tiene un niño para expresarse, aprender y realizar exploración del contexto social y familiar por el cual está rodeado.

DESARROLLO INFANTIL:

EDUCACIÓN INICIAL

DESCRIPCIÓN DE FAMILIAS, NIÑAS Y NIÑOS DEL JARDÍN INFANTIL PARAÍSO CONSOLIDADO DE LA CARACTERIZACIÓN SOCIOFAMILIAR 2024

La cobertura de atención de niñas y niños para el Jardín Infantil Paraíso es de 209 de acuerdo con lo definido por la Secretaría Distrital de Integración Social (SDIS) de los cuales se encuentran activos 209 y se describen sus características a continuación:

1. **Sexo.**

   1.1. País de nacimiento

   1.2. Pertenencia Étnica

   1.3. Discapacidad

   1.4. Atención en Salud (se incluye esquema de vacunación y valoraciones en salud)

2. **Condiciones habitacionales**

2.1. Tipo de vivienda

2.2. Tipo de tenencia de la vivienda

2.3. Condiciones Habitacionales

2.4. Acceso a servicios públicos

3. Composición y Dinámicas Familiares

3.1. Tipología de Familia (Nuclear, Monoparental femenina, Extensa,)

3.2. Persona del grupo familiar con quien la niña o el niño tiene mayor cercanía afectiva.

4. Temas elegidos para el Fortalecimiento al rol Protector de las Familias

- Estructura y principios pedagógicos
- El papel de la familia en el desarrollo infantil
- Construyendo vínculos afectivos en la familia
- Crianza sensible acompañado a niños y niñas a crecer
- ambientes seguros
- familia y construcción ciudadana
- promoción de la salud
- Educación sexual en la vida familiar

5. **Servicios en la comunidad**

4.1. Posibles servicios que se conocen disponibles en la comunidad

4.2. Servicios del interés ofertados por la SDIS

2. **Expectativas frente a la atención de la niña o el niño en el Jardín Infantil Semillitas de Amor**

3. **Temas elegidos para el proceso de educación y crianza del niño-a sobre [Rol de la Familia en el desarrollo infantil]**

- Estructura y principios pedagógicos
- El papel de la familia en el desarrollo infantil
- Construyendo vínculos afectivos en la familia
- Crianza sensible acompañado a niños y niñas a crecer
- ambientes seguros
- familia y construcción ciudadana
- promoción de la salud

- ➢ Educación sexual en la vida familiar

4. **Temas elegidos para el proceso de educación y crianza del niño-a sobre [Prevención del Abuso Sexual Infantil]**
- ➢ Prevención de violencia hacia los niños y las niñas- actividad del buen trato
- ➢ Prevención de la violencia hacia los hombres y niños - pieza comunicativa actividad corbatín rojo.
- ➢ Prevención de la violencia contra las mujeres y niñas - actividad corazón rojo

5. **Temas elegidos para el proceso de educación y crianza del niño-a sobre [Expresión de afecto y emociones en familia]**
6. **Temas elegidos para el proceso de educación y crianza del niño-a sobre [Crianza Sensible]**
7. **Temas elegidos para el proceso de educación y crianza del niño-a sobre [Ambientes Seguros]**

Finalmente, es esencial mencionar la dedicación del Jardín Infantil Cofinanciado Semillitas de Amor, y de cada uno de sus componentes hacia un enfoque interdisciplinario. Esta aproximación implica una colaboración integral entre distintas áreas de conocimiento y práctica dentro de la institución. Su objetivo primordial radica en la formulación y ejecución de planes de acción que aborden de manera efectiva las necesidades específicas de las familias vinculadas a los usuarios del servicio. A través de esta colaboración multidisciplinaria, se busca no solo satisfacer las demandas concretas de las familias, sino también garantizar la observancia y protección de los derechos fundamentales de los niños y niñas, así como fomentar su desarrollo pleno y armonioso durante la crucial etapa de la primera infancia. Este compromiso va más allá de la mera prestación de servicios, constituyendo un esfuerzo conjunto por promover el bienestar y la calidad de vida de los más jóvenes en su entorno familiar y social.

Referencias

Bermúdez Jaimes, D. R. (S. f.). Memorias en movimiento: movilidad urbana y memoria en los barrios Paraíso, Mirador y Bella Flor de Ciudad Bolívar. https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/30662

Código de Infancia y Adolescencia, Versión comentada. Ley 1098 de 2006. 8 de noviembre de 2006 Colombia. https://www.unicef.org/colombia/media/196/file/c%C3%B3digo%20infancia.pdf

Fondo de las Naciones Unidas para los niños (UNICEF) Comité Español (2006). Convención sobre los derechos del niño. https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf

Gallo Restrepo, N. E., Meneses Copete, Y. A., & Minotta Valencia, C. (2014). Caracterización poblacional vista desde la perspectiva del desarrollo humano y el enfoque diferencial. Investigación y Desarrollo, 22(2) p.p. 360-401. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-32612014000200009

Sauceda García, J. M. (2022). Psicología de la vida en familia. https://psiquiatria.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2022/06/2022-Psicologia-de-la-vida-en-familia.pdf